

Zeitschrift für Bildungsforschung

Call for papers: Diversität und soziale Teilhabe in inklusiven Bildungskontexten

Gastherausgeberinnen: Dr. Jenny Lenkeit, Dr. Stefanie Bosse & Prof. Dr. Linda Juang
(Universität Potsdam)

Die soziale Teilhabe aller Schüler*innen ist ein wichtiges Ziel des Bildungswesens, damit jede*r Schüler*in als geschätztes und integriertes Mitglied der Schulgemeinschaft eine umfassende und aktive Rolle im Schulalltag einnehmen kann. Unterschiedliche Ausmaße sozialer Teilhabe in institutionellen Bildungseinrichtungen manifestieren sich entlang von Schüler*innenmerkmalen wie sonderpädagogischem Förderbedarf, sozialem Hintergrund, familiärer Migrationserfahrung und ethnischer Zugehörigkeit. Für Schüler*innen, die von der Majorität einer Minorität zugeordnet werden, gelten diese Merkmale typischerweise als Risikofaktoren und nicht vorrangig als Indikatoren für Diversität. Schüler*innen sind letztendlich Repräsentant*innen der Gesamtbevölkerung und eine Vielzahl an Hintergrundmerkmalen sollte daher als Regelfall anstatt Risiko gewertet werden. Vor diesem Hintergrund stellt sich die Frage, wie Schulen Strukturen schaffen und Prozesse fördern können, in denen alle Schüler*innen, unabhängig ihrer Hintergrundmerkmale, eine starke und positive soziale Teilhabe erfahren.

Das Themenheft soll eine Reihe von Perspektiven zur Rolle schul- und unterrichtskultureller Merkmale zusammenbringen, die als Barrieren oder Vermittler sozialer Teilhabe fungieren. Die Beiträge sollten sozial- und pädagogisch-psychologische Prozesse beleuchten, die soziale Teilhabe von Schüler*innen mit diversen Merkmalen im schulischen Kontext fördern, die zugrundeliegenden Prinzipien problematisieren und praxisorientierte Ansätze zur Bewältigung diversitätsbezogener Herausforderungen skizzieren.

Qualitativ hochwertige Originalbeiträge zu Aspekten der sozialen Teilhabe im weiteren schulischen Kontext werden im Themenheft Platz finden. Diese sind entweder empirisch ausgerichtet oder bilden durch konzeptionelle oder theoretische Überlegungen die Basis für Innovationen in der Forschung zu sozialer Teilhabe. Empirische Beiträge sind quantitativ oder/und qualitativ ausgerichtet und stellen entweder eigene Forschungsarbeiten vor oder fassen empirische Befunde zu sozialer Teilhabe in einem Review zusammen.

Mögliche Themenbereiche sind z.B. (aber nicht ausschließlich):

- Konzeptionelle Diskussionen über die gesellschaftliche Funktion der Schule für die soziale Teilhabe oder ein innovatives Verständnis von Diversität im Kontext von Inklusion;
- Evaluation von Schul- und Unterrichtskulturen, welche soziale Teilhabe fördern;
- Analyse von Lehrkraftmerkmalen und Unterrichtsinhalten die Barrieren oder Vermittler für soziale Teilhabe sind;
- Untersuchung der Rolle des weiteren schulischen Umfelds bei der Schaffung von Barrieren oder Erleichterungen für soziale Teilhabe;
- Evaluation von Interventionsprogrammen, die soziale Teilhabe in schulischen Kontexten fördern sollen.

Beiträge

Beiträge können in deutscher oder englischer Sprache eingereicht werden. Bitte senden Sie Ihre Abstracts, die zwischen 1000 und 1500 Wörter umfassen, an Dr. Jenny Lenkeit unter der folgenden Adresse: jenny.lenkeit@uni-potsdam.de cc stefanie.bosse@uni-potsdam.de, juang@uni-potsdam.de. Informelle Anfragen können auch an diese Adresse gerichtet werden. Bitte fügen Sie Ihrem Abstract die folgenden Informationen bei:

1. Title des Beitrages
2. Name(n) des Autors bzw. der Autoren, institutionelle Zugehörigkeit(en), Kontaktinformationen
3. Zusammenfassung des Beitrages, Hervorheben neuer Aspekte
4. Theoretischer und/oder konzeptioneller Ansatz
5. Studiendesign (wenn empirischer Beitrag)
6. Bedeutung für das thematische Feld

Die Autor*innen angenommener Abstracts werden aufgefordert, vollständige Beiträge zur Begutachtung (double blind peer review) einzureichen. Es gelten die [Richtlinien der Zeitschrift für Bildungsforschung](#) (ZBF).

Bitte beachten Sie: Die Aufforderung zum Einreichung des vollständigen Beitrages garantiert keine Veröffentlichung im Themenheft. Dieses wird letztendlich auf der Grundlage der bestmöglichen Passung der vollständigen Beiträge zusammengestellt. Beiträge, die nicht in das Themenheft aufgenommen werden können, aber das Peer-Review erfolgreich durchlaufen, können als Beiträge in einer regulären Ausgabe der Zeitschrift veröffentlicht werden.

Folgender Zeitplan ist vorgesehen:

31.01.2024	Einreichung der Abstracts Abstracts werden geprüft.
28.02.2024	Aufforderung zur Einreichung vollständiger Beiträge Die ausgewählten Autor*innen werden aufgefordert, ein vollständiges Manuskript einzureichen, das für die Aufnahme in das Themenheft in Betracht gezogen wird.
Juli 2024	Einreichung vollständiger Beiträge Alle Beiträge, die für eine Begutachtung geeignet sind, werden von mindestens zwei unabhängigen Gutachter*innen geprüft.
2025	Geplante Veröffentlichung

Zeitschrift für Bildungsforschung

Call for papers: Diversity and social participation in institutionalised educational settings

Guest editors: Dr. Jenny Lenkeit, Dr. Stefanie Bosse & Prof. Dr. Linda Juang (Potsdam University)

Social participation of all students is an important goal of education, so that each student may take on a full and active part in daily school life as a valued and integral member of the school community. But the extent and quality of social participation in institutionalised educational settings differs along student characteristics such as special educational needs, social background, family migration experiences and ethnicity. For those who are minoritized, but not the majority, these characteristics are often perceived as risk factors rather than mere indicators of diversity. However, students are a subset of the general population and a diverse sets of background characteristics should thus be regarded as the norm rather than a risk. Against this background the question arises, how schools can create and promote contexts in which all children, regardless of the diversity of their backgrounds characteristics, can experience positive social participation?

This special issue aims to bring together a range of perspectives on the role school and classroom cultures that function as barriers or facilitators for social participation. Contributions should highlight processes from social and educational psychology that promote or hinder the social participation of students with diverse characteristics in school contexts, problematize the underlying principles and outline practice-oriented approaches to overcome related challenges.

High quality original submissions related to aspects of social participation in the wider school context are invited. These are either empirically oriented or form the basis for innovations in research on social participation through innovative conceptual or theoretical considerations. Empirical contributions are quantitative and/or qualitative in nature and either present their own research or summarise current empirical findings on social participation in a review.

Possible topic areas include (but are not limited to):

- Conceptual discussions of the school's societal function for social participation or of an innovative understanding of diversity in the context of inclusion,
- Evaluation of school and classroom cultures which act as barriers or facilitators for social participation,
- Analysis of teacher characteristics and lesson content which may act as barriers or facilitators for social participation,
- Evaluation of the wider school context in creating barriers or facilitators for social participation,
- Evaluation of intervention programs aiming to facilitate social participation in school contexts.

Proposals

Proposals can be submitted in German or English language. Please send proposals, of between 1000 and 1500 words to Dr. Jenny Lenkeit at the following address: jenny.lenkeit@uni-potsdam.de (cc stefanie.bosse@uni-potsdam.de, juang@uni-potsdam.de).

Informal inquiries may also be sent to this address. Please include the following information in your proposal:

1. Title of paper
2. Author name(s), affiliation(s), and contact information
3. A summary of the paper, highlighting novel features
4. The theoretical and/or conceptual approach taken
5. Research design (if empirical in nature)
6. Relevance for the thematic field

Authors of accepted abstracts are invited to submit full manuscripts for a double blind peer review process. The [submission guidelines of the "Zeitschrift für Bildungsforschung"](#) apply.

Please note: The invitation to submit a full manuscript does not guarantee publication in the special issue. This is ultimately compiled on the basis of the best possible fit of the full manuscripts. Contributions that cannot be included in the thematic issue, but successfully pass the peer review, can be published as contributions in a regular issue of the journal.

The following timeline is anticipated:

31.01.2024	Submission of abstracts Abstracts will be reviewed.
28.02.2024	Invitation to submit full manuscripts Selected authors will be invited to submit a full manuscript to be considered for inclusion in the special issue.
July 2024	Submission of full manuscripts All papers that are eligible for review will be reviewed by at least two independent reviewers.
2025	Anticipated publication of special issue